www.groupoftutors.in

# पाठ योजना
# LESSON PLAN

दिनांक ........ पाठ क्रमांक ........ कक्षा ........ अनुभाग ........
Date S.No. Class Section

इकाई ........ कालांश ........ समयावधि ........
Unit Period Time

उपइकाई सजीवों के लक्षण
Sub Units

उद्देश्य (विशिष्टीकरण सहित)
Objectives (With specification)

| उद्देश्य Objective | विशिष्टीकरण Specification | सम्भावित व्यवहार परिवर्तन Expected Behavioural Changes |
|---|---|---|
| 1 ज्ञान | प्रत्यास्मरण | विद्यार्थी निम्नलिखित पदों व तथ्यों का प्रत्यास्मरण कर सकेंगे। |
| | पद | भोजन व वृद्धि श्वसन व गति, संवेदनशीलता |
| | तथ्य | सजीव ऊर्जा हेतु भोजन ग्रहण करते हैं। सभी सजीवों में वृद्धि का गुण पाया जाता है। |
| | प्रत्याभिज्ञान | छात्र उपरोक्त पदों, तथ्यों का प्रत्याभिज्ञान कर सकेंगे। |
| 2 अवबोध | व्याख्या | विद्यार्थी सजीवों के लक्षणों की व्याख्या कर सकेंगे। |
| | अन्तर | विद्यार्थी सजीवों के लक्षण का अध्ययन कर सजीवों व निर्जीवों में अन्तर कर सकेंगे। |

www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| उद्देश्य Objective | विशिष्टीकरण Specification | सम्भावित व्यवहार परिवर्तन Expected Behavioural Change |
|---|---|---|
| 3 ज्ञानोपयोग | ज्ञान का उपयोग | विद्यार्थी सजीवो के लक्षणों के अध्यापन से प्राप्त ज्ञान का उपयोग दैनिक जीवन में कर सकेंगे। |
| 4 कौशल | चार्ट | विद्यार्थी सजीवो के लक्षणों को चार्ट द्वारा प्रदर्शित करने का कौशल अर्जित कर सकेंगे। |
| 5 अभिरुची | रुचि | विद्यार्थी सजीवो के लक्षणो के विषय मे विचार -विमर्श करने मे रुची ले सकेंगे। |
| 6 अभिवृत्ति | सकारात्मक दृष्टिकोण | विद्यार्थी सजीवो के लक्षणो के विषय में सकारात्मक दृष्टिकोण उत्पन्न कर सकेंगे। |

www.groupoftutors.in
www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

**उद्योतन सामग्री**
**Material Aids**

लपेटफलक, झाड़न, श्वेतवर्तिका, चार्ट, मॉडल आदि।

**पूर्व ज्ञान**
**Previous Knowledge**

विद्यार्थी सजीवों के बारे में सामान्य जानकारी रखते हैं।

**उत्प्रेरणात्मक उपक्रम**
**Motivational Device**

| | छात्राध्यापक क्रियाएं | छात्र क्रियाएं |
|---|---|---|
| 1 | दैनिक कार्यों के लिए किसकी आवश्यकता होती है? | ऊर्जा |
| 2 | हमें 'ऊर्जा' कहाँ से प्राप्त होती है? | भोजन से |
| 3 | जो भोजन हम ग्रहण करते हैं, उसमें क्या पाया जाता है? | पोषण |
| 4 | वे जीव जिनमें पोषण, श्वसन, वृद्धि आदि क्रियाएँ पायी जाती हैं क्या कहलाते हैं? | सजीव |
| 5 | सजीवों के मुख्य लक्षण कौन-कौन से हैं? | (समस्यात्मक) |

**पाठ्याभिसूचना**
**Statement of Aim**

विद्यार्थियों आज हम "सजीवों के लक्षण" के विषय में विस्तारपूर्वक अध्ययन करेंगे।

**पाठ का विकास**
**Development of the Lesson**

छात्राध्यापक प्रश्नोत्तर विधि, व्याख्यान विधि एवं प्रदर्शन विधि द्वारा पाठ का विकास करेगा।

www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| शिक्षण बिंदु | छात्राध्यापक क्रिया | छात्र क्रियाएं | श्यामपट्ट का… |
|---|---|---|---|
| 1<br>भोजन<br>व<br>वृद्धि | विकासात्मक प्रश्न<br>1 हम भूख लगने पर क्या ग्रहण करते हैं?<br>2 भोजन के द्वारा हमारे शरीर को क्या प्राप्त … | भोजन<br>ऊर्जा | सजीव भोजन ग्रहण करते हैं। भोजन दैनिक कार्य हेतु ऊर्जा प्रदान करता है। सजीव वृद्धि का गुण प्रदर्शित करते हैं। |
| | … क्यो | (निरुत्तर) | |
| | …कथन<br>…भोजन<br>…दप अपना … है तथा …ण द्वारा …रते हैं। तथा जन्तु हेतु पादपो पर निर्भर रहते हैं। सभी सजीवों में वृद्धि का गुण पाया जाता है। निश्चित समय बाद जंतुओं में वृद्धि रुक जाती है। | विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिख लेंगे। | |

www.groupoftutors.in

www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

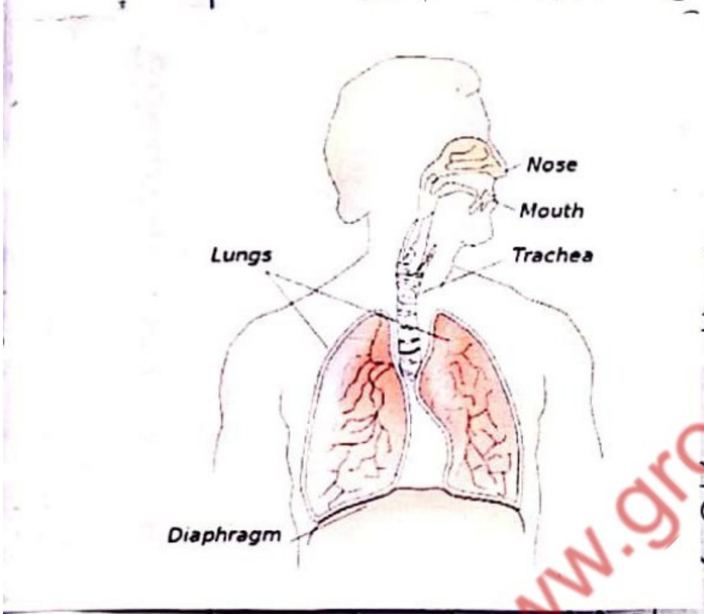
www.groupoftutors.in

| शिक्षण बिंदु | छात्राध्यापक क्रिया | छात्र क्रियाएं | श्यामपट्ट |
|---|---|---|---|
| 1 भोजन व वृद्धि | **विकासात्मक प्रश्न**<br>1 हम भूख लगने पर क्या ग्रहण करते है?<br>2 भोजन के द्वारा हमारे शरीर को क्या प्राप्त होती है?<br>3 ऊर्जा शरीर हेतु क्यो आवश्यक है? | भोजन<br>ऊर्जा<br>(निरुत्तर) | सजीव भोजन ग्रहण करते है। भोजन दैनिक कार्य हेतु ऊर्जा प्रदान करता है। सजीव वृद्धि का गुण प्रदर्शित करते है। |
| | **छात्राध्यापक कथन**<br>सजीव ऊर्जा हेतु भोजन ग्रहण करते है। पादप अपना भोजन स्वयं बनाते है तथा पादप प्रकाश संश्लेषण द्वारा भोजन का निर्माण करते है। तथा जन्तु हेतु पादपो पर निर्भर रहते है। सभी सजीवो में वृद्धि का गुण पाया जाता है। निश्चित समय बाद जंतुओ में वृद्धि रुक जाती है। | विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिख लेंगे। | |

www.groupoftutors.in
www.groupoftutors.in
Scanned with CamScanner
Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| शिक्षण बिन्दु | छात्राध्यापक क्रियाएं | छात्र क्रियाएं | श्यामपट्टकार्य |
|---|---|---|---|
| 2<br>श्वसन व गति | विकासात्मक प्रश्न<br>1. पौधे प्रकाश संश्लेषण क्रिया द्वारा कौनसी गैस वातावरण में छोड़ते है?<br>2. ऑक्सीजन जंतुओं द्वारा किस काम आती है?<br>... ता है? | ऑक्सीजन<br>श्वसन में<br>(निरुत्तर) | शरीर में ऑक्सीजन द्वारा ग्लूकोज के विघटन से जैविक ऊर्जा का निर्मुक्त होना श्वसन कहलाता है |
| | ... कथन<br>... दौरान<br>... हन करते है।<br>... आइड गैस<br>... श्वसन के<br>... जीवन असंभव<br>... ते कर एक-<br>... स्थान तक<br>... पेड़ - पौधो में<br>जाते है किन्तु के केवल गति के लक्षण दिखाई देते है। शरीर में ऑक्सीजन द्वारा ग्लूकोज के विघटन से जैविक ऊर्जा का निर्मुक्त होना श्वसन कहलाता है। | विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिख लेंगे। | |




www.groupoftutors.in

www.groupoftutors.in
Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| शिक्षण बिन्दु | छात्राध्यापक क्रियाएं | छात्र क्रियाएं | श्यामपट्ट कार्य |
|---|---|---|---|
| 2<br>श्वसन<br>व<br>गति | विकासात्मक प्रश्न<br>1. पौधे प्रकाश संश्लेषण क्रिया द्वारा कौनसी गैस वातावरण में छोड़ते है?<br>2 ऑक्सीजन जंतुओं द्वारा किस काम आती है?<br>3 श्वसन क्या होता है?<br><br>छात्राध्यापक कथन<br>सजीव श्वसन के दौरान ऑक्सीजन गैस ग्रहण करते है। तथा कार्बनडाई ऑक्साइड गैस बाहर निकालते है। श्वसन के बिना सजीवों का जीवन असंभव है। जन्तु स्वयं गति कर एक स्थान से दूसरे स्थान तक जाते है। किन्तु पेड़-पौधो में के केवल गति के लक्षण दिखाई देते है। शरीर में ऑक्सीजन द्वारा ग्लूकोज के विघटन से जैविक ऊर्जा का निर्मुक्त होना श्वसन कहलाता है। | ऑक्सीजन<br><br>श्वसन में<br><br>(निरुत्तर)<br><br>विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिख लेंगे। | शरीर में ऑक्सीजन द्वारा ग्लूकोज के विघटन से जैविक ऊर्जा का निर्मुक्त होना श्वसन कहलाता है |

www.groupoftutors.in

www.groupoftutors.in
Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| शिक्षण बिन्दु | छात्राध्यापक क्रियाएं | छात्र क्रियाएं | श्यामपट्ट सा… |
|---|---|---|---|
| 3 संवेदनशीलता व उत्सर्जन | विकासात्मक प्रश्न<br>1 स्वादिष्ट भोजन देखने पर क्या होता है?<br>2 मुंह में पानी आने पर मुख से क्या स्रावित होती है?<br>3 लार क्यों स्रावित होती है? | मुँह में पानी आ जाता है<br>लार<br>(निरुत्तर) | |
| | छात्राध्यापक क्रियाएं<br>सजीव परिवेश में होने वाले परिवर्तनों के प्रति क्रिया करते हैं जिसे अनुक्रिया कहते हैं। भोजन का अपाचित भाग अवशिष्ट के रूप में बाहर निकालना उत्सर्जन कहलाता है।<br>उद्दीपनों के प्रति अनुक्रिया संवेदनशीलता कहलाती है। सजीवों का प्रमुख लक्षण संवेदनशीलता है। | विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिखेंगे। | भोजन का अपशिष्ट भाग अपशिष्ट रूप में शरीर से बाहर निकालना उत्सर्जन कहलाता है |

www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

पुनरावृत्ति प्रश्न

1. सजीवो का कोई एक लक्षण बताइए।
2. श्वसन किसे कहते है?
3. उत्सर्जन किसे कहते है?

मूल्यांकन प्रश्न

A वस्तुनिष्ठ प्रश्न

निर्देश → निम्न प्रश्नो के उत्तर कोष्ठक में लिखिए

1. सजीवो में वृद्धि रुक जाती है -
(a) जन्म पर (b) मृत्यु पर (c) निश्चित समय पर (d) कभी नही [ ]

2. सजीवो की प्रजातियो के अस्तित्व को बनाए रखने के लिए आवश्यक है?
(a) श्वसन (b) प्रजनन (c) गति (d) वृद्धि [ ]

B रिक्त स्थानो की पूर्ति कीजिए।

1. सजीव उद्दीपन के प्रति ............ करते है।
2. पादप अपना भोजन ............ की क्रिया द्वारा बनाते है।

C लघुत्तरात्मक प्रश्न

निर्देश → निम्न प्रश्नो के उत्तर 20-30 शब्दो मे दीजिए

1. संवेदनशीलता क्या होती है?
2. पादपो में गति किस प्रकार की होती है?

D गृहकार्य

निर्देश → निम्न प्रश्न का उत्तर विस्तारपूर्वक लिखिए

1. सजीवो में पाये जाने वाले लक्षणो की सूची बनाइए।

www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

# पाठ योजना
# LESSON PLAN

दिनांक ........ Date  पाठ क्रमांक ........ S.No.  कक्षा ........ Class  अनुभाग ........ Section

इकाई ........ Unit  कालांश ........ Period  समयावधि ........ Time

उपइकाई Sub Units: पौधो के प्रकार

उद्देश्य (विशिष्टीकरण सहित) Objectives (With specification)

| उद्देश्य Objective | विशिष्टीकरण Specification | सम्भावित व्यवहार परिवर्तन Expected Behavioural Changes |
|---|---|---|
| 1 ज्ञान | प्रत्यास्मरण | विद्यार्थी निम्नलिखित पदो व तथ्यों का प्रत्यास्मरण कर सकेंगे। |
| | पद | शाक, क्षुप या झाड़ी, वृक्ष |
| | तथ्य | कम ऊंचाई वाले पौधे शाक कहलाते है। कुछ पौधे बहुत लम्बे व कठोर होते है वे वृक्ष कहलाते है। |
| | प्रत्याभिज्ञान | विद्यार्थी उपरोक्त पदो व तथ्यो का प्रत्याभिज्ञान कर सकेंगे। |
| 2 अवबोध | व्याख्या | विद्यार्थी पौधो के प्रकारो की व्याख्या कर सकेंगे। |
| | अन्तर | विद्यार्थी विभिन्न प्रकार के पौधो मे अन्तर कर सकेंगे। |

www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| उद्देश्य Objective | विशिष्टीकरण Specification | सम्भावित व्यवहार परिवर्तन Expected Behavioural Changes |
|---|---|---|
| 3 ज्ञानोपयोग | ज्ञान का उपयोग | विद्यार्थी पौधो के प्रकार से प्राप्त ज्ञान का उपयोग दैनिक जीवन मे कर सकेंगे। |
| 4 कौशल | चार्ट | विद्यार्थी पौधो के प्रकारो को चार्ट द्वारा प्रदर्शित करने का कौशल अर्जित कर सकेंगे |
| 5 अभिरुची | रुचि | विद्यार्थी पौधो के प्रकारो के विषय में जानने में रुची ले सकेंगे। |
| 6 अभिवृत्ति | सकारात्मक दृष्टिकोण | विद्यार्थी पौधो के प्रकारो के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण उत्पन्न कर सकेंगे। |

www.groupoftutors.in

www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

उद्योतन सामग्री
Material Aids

श्यामपट्ट, डस्टर, श्वेत वर्तिका, चार्ट, मॉडल आदि।

पूर्व ज्ञान
Previous Knowledge

विद्यार्थी "पौधों" के विषय में सामान्य जानकारी रखते हैं।

उत्प्रेरणात्मक उपक्रम
Motivational Device

| क्र. स. | छात्राध्यापक क्रिया | छात्र क्रिया |
| --- | --- | --- |
| 1 | शेर कहाँ का राजा है? | जंगल का |
| 2 | जंगल में क्या-क्या पाया जाता है? | पेड़-पौधे, जन्तु |
| 3 | पेड़ पौधे किस आकार के होते हैं? | विभिन्न आकार के |
| 4 | पौधे आकार के आधार पर कितने प्रकार के होते हैं? | तीन |
| 5 | पौधों के तीनों प्रकारों के बारे में आप क्या जानते हैं? | (समस्यात्मक) |

पाठ्याभिसूचना
Statement of Aim

विद्यार्थियों आज हम "पौधों के प्रकार" के विषय में विस्तारपूर्वक अध्ययन करेंगे।

पाठ का विकास
Development of the Lesson

छात्राध्यापक प्रश्नोत्तर विधि, व्याख्यान विधि एवं प्रदर्शन विधि द्वारा पाठ का विकास करेगा।

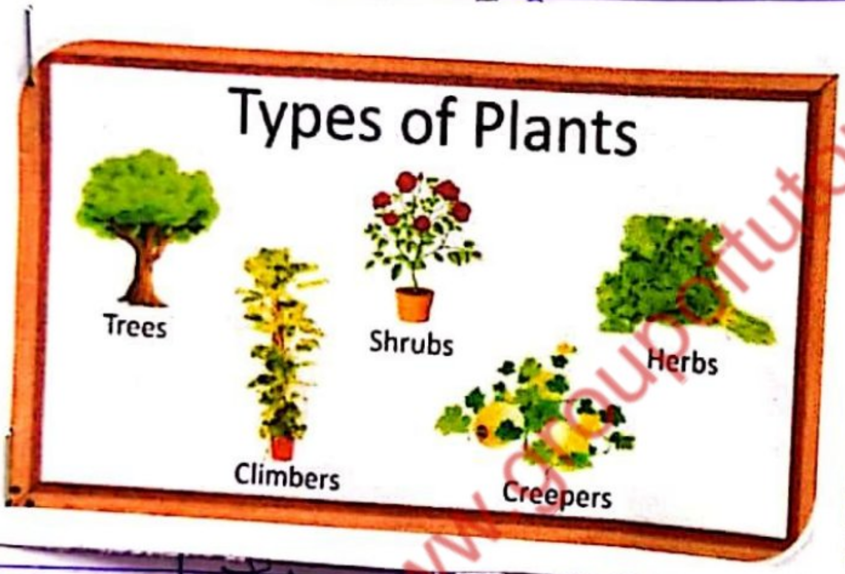
www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| शिक्षण बिन्दु | छात्राध्यापक क्रियाएं | छात्र क्रियाएं | श्यामपट्ट कार्य |
|---|---|---|---|
| 1<br>शाक | विकासात्मक प्रश्न<br>1 बगीचों में क्या पाये जाते हैं? | पेड़ - पौधे | |
| | 2. पेड़ - पौधे किस आकार के | विभिन्न आकार के (निरुत्तर) | |
| |  ...धे ...ी ...होती है तथा तने का रंग हरा होता है तो अत्यन्त कोमल होते हैं और इन्हे आसानी से मोड़ा जा सकता है।<br>जैसे- गेहूं चावल, तुलसी हल्दी मिर्च, टमाटर आदि। | विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिखेंगे | कम ऊंचाई वाले पौधे शाक कहलाते हैं तुलसी का पौधा एक शाक का उदाहरण है इनके तने का रंग हरा होता है। |



www.groupoftutors.in
Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| शिक्षण बिन्दु | छात्राध्यापक क्रियाएं | छात्र क्रियाएं | श्यामपट्ट कार्य |
|---|---|---|---|
| 1 शाक | **विकासात्मक प्रश्न**<br>1 बगीचों में क्या पाये जाते है ?<br>2 पेड़-पौधे किस आकार के होते है ?<br>3 शाक का आकार कैसा होता है ? | पेड़-पौधे<br>विभिन्न आकार के<br>(निरुत्तर) | |
| | **छात्राध्यापक कथन**<br>कम ऊँचाई वाले पौधे शाक कहलाते है। तुलसी का पौधा एक शाक है। शाक की ऊँचाई कम होती है। तथा तने का रंग हरा होता है। ये अत्यन्त कोमल होते है। और इन्हे आसानी से मोड़ा जा सकता है।<br>जैसे- गेंहू, चावल, तुलसी, हल्दी, मिर्च, टमाटर आदि। | विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिखने लगेंगे | कम ऊंचाई वाले पौधे शाक कहलाते है। तुलसी का पौधा एक शाक का उदाहरण है। इनके तने का रंग हरा होता है। |

www.groupoftutors.in

www.groupoftutors.in



Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| शिक्षण बिंदु | छात्राध्यापक क्रियाएं | छात्र क्रियाएं | श्यामपट्ट सार |
|---|---|---|---|
| 2 | विकासात्मक प्रश्न | | |
| | 1. दैनिक जीवन में प्रयुक्त गुलकन्द किस पौधे द्वारा बनाया जाता है? | गुलाब | |
| क्षुप या झाड़ी | 2. गुलाब के पौधे के किस ... या ... का ... | फूल से (निरुत्तर) | क्षुप छोटे व मध्यम आकार के काष्ठीय पौधे होते हैं। इनके तने का रंग भूरा होता है। इनका तना कठोर होता है। |
| | ... आकार ... होते हैं। ... सामान्यतः भूरा होता है। मुख्य तने के निचले भाग से कई शाखाएं निकलती हैं। इसका तना प्रायः कठोर होता है। इनकी लंबाई लगभग 6 मीटर से कम होती है। जैसे- मेंहदी, गुलाब, कनेर आदि | विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिख लेंगे। | |

www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| शिक्षण बिंदु | छात्राध्यापक क्रियाएं | छात्र क्रियाएं | श्यामपट्ट सार |
|---|---|---|---|
| 2 | विकासात्मक प्रश्न | | |
| क्षुप या झाड़ी | 1 दैनिक जीवन में प्रयुक्त गुलकन्द किस पौधे द्वारा बनाया जाता है? | गुलाब | |
| | 2 गुलाब के पौधे के किस भाग से गुलकंद बनाया जाता है? | फूल से | |
| | 3 गुलाब किस प्रकार का पौधा है? | (निरुत्तर) | |
| | छात्राध्यापक कथन<br>क्षुप छोटे व मध्यम आकार के काष्ठीय पौधे होते है। इसके तने का रंग सामान्यतः भूरा होता है। मुख्य तने के निचले भाग से कई शाखाएं निकलती है। इसका तना प्रायः कठोर होता है। इनकी लंबाई लगभग 6 मीटर से कम होती है। जैसे- मेंहदी, गुलाब, बेर आदि | विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिख लेंगे। | क्षुप छोटे व मध्यम आकार के काष्ठीय पौधे होते है। इनके तने का रंग भूरा होता है। इनका तना कठोर होता है। |

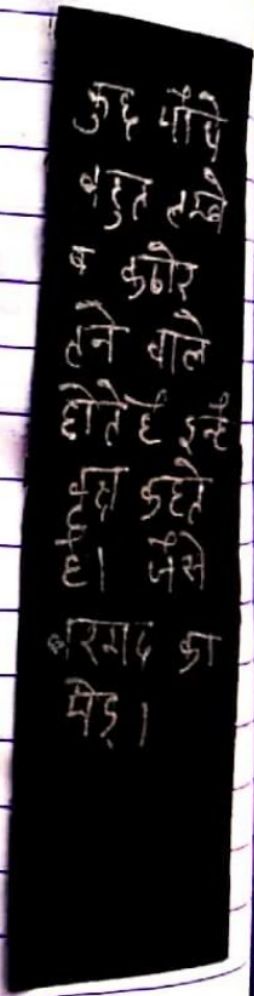
www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

| शिक्षण बिन्दु | छात्राध्यापक क्रिया | छात्र क्रिया | श्यामपट्ट सार |
|---|---|---|---|
| 3 | विकासात्मक प्रश्न | | |
| वृक्ष | 1 किसी एक विशाल पौधे का नाम बताइए। | बरगद | |
| | 2 बरगद के पौधे की ऊँचाई कितनी होती है? | अनिश्चित | |
| | 3 वृक्ष किसे कहते हैं? | (निरुत्तर) | |
| | छात्राध्यापक क्रिया | | |
| | कुछ पौधे बहुत लम्बे एवं कठोर तने वाले जल पुष्ट होते हैं। इसके तने से कई शाखाएं सामान्यतया ऊपरी हिस्सों से निकलती है। ये बहुत मजबूत पौधे होते हैं। जैसे- आम, नीम, बरगद, पीपल आदि। | विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिख लेंगे। |  |

www.groupoftutors.in



Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

www.groupoftutors.in

पुनरावृत्ति

पौधे कितने प्रकार के होते है?

1 क्षुप पादप का उदाहरण दीजिए।

2 वृक्ष का उदाहरण दीजिए।

3

मूल्यांकन प्रश्न

वस्तुनिष्ठ प्रश्न

निर्देश → निम्न प्रश्नो के उत्तर कोष्ठक में लिखिए

1 तुलसी का पौधा है?

(a) झाड़ी (b) शाक (c) पेड़ (d) वृक्ष [ ]

2 आकार के आधार पर पौधे कितने प्रकार के होते है?

(a) तीन (b) चार (c) दो (d) आठ [ ]

B रिक्त स्थानो की पूर्ति कीजिए।

1 आकार के आधार पर पौधो को ........ बांट सकते है

2 गुलाब के पौधे के ........ वाले भाग से गुलकंद बनाए जाता है।

C लघुत्तरात्मक प्रश्न

निर्देश → निम्न प्रश्नो के उत्तर 20-30 शब्दो में दीजिए।

1 शाक के तने व झाड़ी के तने मे क्या अन्तर है?

2 शाक क्या होते है? उदाहरण दीजिए।

D गृह कार्य

निर्देश → निम्न प्रश्न का उत्तर विस्तारपूर्वक दीजिए।

1 पौधो को आकार के आधार पर कितने भागो में बांटा है? सचित्र अंतर स्पष्ट कीजिए।

www.groupoftutors.in

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner