

पाठ योजना

LESSON PLAN

दिनांक पाठ क्रमांक कक्षा अनुभाग

Date S.No. Class Section

इकाई कालांश समयावधि

Unit Period Time

उपइकाई वस्तुओं के गुण

Sub Units

उद्देश्य (विशिष्टीकरण सहित)

Objectives (With specification)

उद्देश्य Objective	विशिष्टीकरण Specification	सम्भावित व्यवहार परिवर्तन Expected Behavioural Changes
1 ज्ञान	प्रत्यारम्भण	विद्यार्थी निम्नलिखित पद व तथ्यों का प्रत्यारम्भण कर सकेंगे।
	मद	धुत (चमक) कुठोरता चुम्बकीय या अनुचुम्बकीय धातुओं से बनी वस्तुओं में चमक होती है। ऐसी वस्तुएँ जिन्हें आसानी से संपीडित नहीं किया जा सकता वे 'कुठोर' होती हैं।
	प्रत्याभिज्ञान	विद्यार्थी उपरोक्त पदों व तथ्यों का प्रत्याभिज्ञान कर सकेंगे।
2 अवबोध	तत्वाख्या	विद्यार्थी वस्तुओं के गुणों की व्याख्या कर सकेंगे।
	अन्तर	विद्यार्थी विभिन्न प्रकार की वस्तुओं में अन्तर कर सकेंगे।

उद्देश्य Objective	विशिष्टीकरण Specification	सम्भावित व्यवहार परिवर्तन Expected Behavioural Change
3 ज्ञानोपयोग	उपयोग	विद्यार्थी वस्तुओं के गुणों से प्राप्त ज्ञान का दैनिक जीवन में उपयोग कर सकेंगे।
4 कौशल	चार्ट	विद्यार्थी वस्तुओं के गुणों को चार्ट द्वारा प्रदर्शित करने का कौशल भाँट सकेंगे।
	मॉडल	विद्यार्थी वस्तुओं के गुणों का मॉडल बनाने का कौशल भाँट सकेंगे।
5 सामिका	साँची	विद्यार्थी वस्तुओं के गुणों के विषय में जानने में साँची ले सकेंगे।
6 सामिका	वैज्ञानिक दृष्टिकोण	विद्यार्थी वस्तुओं के गुणों के विषय में वैज्ञानिक दृष्टिकोण अपनाने में सक्षम होंगे।

उद्योतन सामग्री
Material Aids

लपेटफूलक, झाड़न, संकेतक, श्वेतवर्तिका
आदि।

पूर्व ज्ञान
Previous Knowledge

विद्यार्थी वस्तुओं के गुणों के विषय में सामान्य
जानकारी रखते हैं।

क्र.सं. उत्प्रेरणात्मक उपक्रम Motivational Device	द्वाताद्व्यापक क्रिया पैड़ - पौधों से हमें क्या प्राप्त होता है?	द्वात्र क्रियाएँ फल, सब्जियाँ रुई
1	हमें रुपास के फल से क्या प्राप्त होता है?	रुई
2	रुई, ऊन, आभूषण, वस्त्र, कुर्सी आदि क्या हैं?	वस्तुएँ
3	पाद्यों द्वारा हमें जो वस्तुएँ मिलती हैं वे क्या कहलाती हैं?	प्राकृतिक वस्तुएँ
4	प्राकृतिक वस्तुओं के महत्वपूर्ण गुण कौन-कौनसे हैं?	(समस्यात्मक)

पाठ्याभिसूचना
Statement of Aim

विद्यार्थी जो आज हम 'वस्तुओं के गुणों' का विस्तारपूर्वक
अध्ययन करेंगे।

पाठ का विकास
Development of the Lesson

द्वाताद्व्यापक प्रश्नोत्तर विधि, व्याख्यान विधि एवं
प्रदर्शन विधि द्वारा पाठ का विकास करेंगे।

रीक्षण बिन्दु	छात्राद्यापक क्रियाए	छात्र क्रिया	श्यामपत्र
1 धुति (चमक)	विकासत्मक प्रश्न 1. घरों में पीने के पानी को कहां संग्रहित किया जाता है? 2. छोटे किराने के बने होते हैं? वे किसके बने होते हैं?	घड़ों में मिट्टी के (निरस्तर)	



तुम्हो

प्रमिनियम

स्तुम्हो

विद्यापी

ह्यानपूर्वक

सुनेंगे

त मद्यपूर्व

बिन्दु लिख

लेंगे।

म चमक नहा जाता है।
जैसे - लकड़ी

धातुएँ वायु व नमी के
सम्पर्क में रहने पर
संक्षारण के कारण अपनी
चमक खो देती हैं।

धातुएँ
सामान्यतः
चमकती हैं।
जैसे गले
बर्तन
अधातुएँ
चमकती
होती हैं।
जैसे मिट्टी
के बर्तन

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ
1 धुति (चमक)	विकासात्मक प्रश्न 1 घड़ों में पीने के पानी को कहां संग्रहित किया जाता है? 2 घड़ों किसके बने होते हैं? 3 मिट्टी के बने बर्तनों में क्या गुण होते हैं?	घड़ों में मिट्टी के (निस्तर)
	व्याख्या धातुओं से बनी वस्तुओं में चमक होती है। जैसे - गहने, बर्तन, ऐल्यूमिनियम, चहरे आदि। जबकि अधातुओं से बनी वस्तुओं में चमक नहीं होती है। जैसे - लकड़ी धातुएँ वायु व नमी के सम्पर्क में रहने पर संक्षारण के कारण अपनी चमक खो देती हैं।	विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिख लेंगे।

शिक्षण विधि	दाता दयापक क्रियाएँ	दाता क्रियाएँ	श्यामपट्ट संसार
2 कठोरता	विकासवात्मक प्रश्न 1 लकड़ी की मेज पर दाब/बल लगाने पर क्या होता है? 2 स्पंज के डुकरों पर बल लगाने पर क्या होता है?	कोई परिवर्तन नहीं होता है। वह दब जाता है। (निम्नतर)	ऐसी वस्तुएँ जिन्हें आसानी से संपीड़ित नहीं किया जा सकता वे कठोर होती हैं। जबड़ी स्पंज के डुकरों का आसानी से दबाया जा सकता है क्योंकि वह नम होता है।
	 	मेज के हैं? आसानी से नहीं दबाए जा सकते। ऐसी वस्तुएँ हैं।	विद्यार्थी दायनपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिख लेंगे।
	 		
	कठोर वस्तुओं के उदा. लकड़ी की मेज, बर्तन, पत्थर आदि। नर्म वस्तुओं के उदा. स्पंज, सॉर्ट आदि।		

शिक्षक	दाता दयापक क्रियाए	दाता क्रियाए	श्यामपट्ट स्नाइ
2 कठोरता	विकासवात्मक प्रश्न 1 लकड़ी की मेज पर दाब/बल लगाने पर क्या होता है? 2 स्पंज के डुकेड़े पर बल लगाने पर क्या होता है? 3 लकड़ी की मेज व स्पंज के डुकेड़े में क्या अन्तर है?	कोई परिवर्तन नहीं होता है। वह दब जाता है। (निम्नतर)	ऐसी वस्तुए जिन्हे आसानी से संपीड़ित नहीं किया जा सकता वे कठोर होती हैं। जबकि ऐसी वस्तुए जिन्हे आसानी से संपीड़ित या दबाया जा सके वे नर्म होती हैं। कठोर वस्तुओं के उदा. लकड़ी की मेज, बर्तन, पत्थर आदि। नर्म वस्तुओं के उदा. स्पंज, सॉई आदि।

ऐसी वस्तुए जिन्हे आसानी से संपीड़ित नहीं किया जा सकता वे कठोर होती हैं। जबकि ऐसी वस्तुए जिन्हे आसानी से संपीड़ित या दबाया जा सके वे नर्म होती हैं। कठोर वस्तुओं के उदा. लकड़ी की मेज, बर्तन, पत्थर आदि। नर्म वस्तुओं के उदा. स्पंज, सॉई आदि।

शिक्षण बिन्दु	छात्राध्यापक क्रियाएँ	छात्र क्रियाएँ	अभ्यास
उ चुम्बकीय वा अचुम्बकीय	विकासोन्मुख प्रश्न 1 लोहे की छील को चुम्बक के पास ले जाने पर क्या होगा ? 2 पत्थर के टुकड़े को चुम्बक के पास ले जाने पर क्या होगा ? 3 चुम्बक के द्वारा आकर्षण के आधार पर वस्तुएँ कितने प्रकार की होती हैं ?	छील चुंबक द्वारा आकर्षित होगी। कोई प्रभाव नहीं होगा (निश्चित)	
	व्याख्या चुम्बकीय गुणों के आधार पर वस्तुएँ दो प्रकार की होती हैं वे वस्तुएँ जो चुम्बक द्वारा आकर्षित होती हैं चुम्बकीय वस्तु कहलाती हैं जैसे - लोहे की छील, आलुपिन् आदि। वे वस्तुएँ जो चुम्बक द्वारा आकर्षित नहीं होती हैं अचुम्बकीय वस्तु कहलाती हैं लकड़ी का बुरादा, प्लास्टिक आदि।	विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे व महत्वपूर्ण बिन्दु लिख लेंगे।	वे वस्तुएँ जो चुम्बक द्वारा आकर्षित होती हैं चुम्बकीय होती हैं तथा वे वस्तुएँ जो आकर्षित नहीं होती अचुम्बकीय होती हैं

पुनरावृत्ति प्रश्न

- 1 वस्तुओं का कोई एक गुण बताइए।
- 2 कठोर वस्तुओं के उदाहरण बताइए।
- 3 चुंबकीय वस्तुओं के उदाहरण बताइए।

भूतयांकन प्रश्न

A वस्तुनिष्ठ प्रश्न

निर्देश → निम्न प्रश्नों के उत्तर बताइए।

- 1 धातुओं में होती है?
 - (a) चमक
 - (b) ऑक्सीजन
 - (c) गैस
 - (d) सभी
- 2 निम्न में से कौन सी वस्तु जल में तैरती है?
 - (a) लकड़ी
 - (b) पत्थर
 - (c) डील
 - (d) चाँदी

B रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए

- 1 लोहारिक का उदाहरण है।
- 2 लोहे का घनत्व से होता है।

(C) लघुतरात्मक प्रश्न

निर्देश → निम्न प्रश्नों के उत्तर 20-30 शब्दों में दीजिए।

- 1 चुंबकीय व अचुंबकीय पदार्थों में अन्तर लिखिए।
- 2 कठोर वस्तु किसे कहते हैं?

(D) गृहकार्य

निर्देश → निम्न प्रश्न का उत्तर विस्तारपूर्वक लिखिए।

- 1 वस्तुओं के गुणों के बारे में विस्तार से बताइए।